

SEGUIMIENTO DE UNIDADES DIDACTICAS BILINGÜES/ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

A continuación presento una secuencia didáctica para el nivel de 3º de la E.S.O. Se trata de una unidad en la que se van a tratar determinados contenidos y actividades bilingües, y por tanto debemos establecer previamente los objetivos, contenidos y competencias a tratar, así como la metodología y actividades que se van a emplear para la consecución de nuestros objetivos. La programación de las unidades didácticas es paso previo imprescindible en la tarea docente, aunque siempre será un documento flexible en función de las dificultades e imprevistos que puedan surgir en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grupo/Group: 3º	Curso/ Year: 2010/2011
Unidad: 3	Organización económica de las sociedades.
Materia/Subject: Ciencias Sociales	Temporalización/ Timing: 2 semanas
Profesores/ Teachers:	Sara Gutiérrez Mateos
Objetivos Lingüísticos/Language Aims	<ul style="list-style-type: none">-Para definiciones y descripciones: uso del verbo To Be y Have got y los adjetivos .-Presente Simple y Pasado Simple para definiciones y comprensión de textos.-Preposiciones y adverbios.-Comparativo y superlativo.
Objetivos específicos /Specific Aims	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer los sectores económicos y las actividades económicas incluidos en cada sector.- Reconocer los sectores económicos más importantes en el país, de la región y de la provincia.- Identificar los distintos agentes económicos y los factores de producción.- Entender el mercado de laboral.- Comprender el papel del sector público en la economía.- Distinguir los diferentes tipos de sistemas económicos e identificar las diferencias entre los mismos. <p>Objetivos lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer el vocabulario principal del tema en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y expresar en inglés los principales conceptos del tema. -Utilizando un texto escrito de vocabulario específico, saber interpretarlo y contestar preguntas al respecto. -Abordar la interpretación de estadísticas y tablas de contenido económico. -Saber describir los rasgos básicos del sistema económico europeo y español, utilizando el vocabulario estudiado.
Contenidos	<p><u>Contenidos generales</u></p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento de la actividad económica - Los factores de la producción - La economía de mercado - Los agentes económicos - El mercado laboral <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de encuestas, cuestionarios y fuentes de información económica en Inglés - Realización de actividades sobre la organización económica mundial en Inglés. - Adquisición y uso de vocabulario específico de economía en Inglés. - Interpretación de documentos escritos sobre contenidos sociales y económicos. - Búsqueda en Internet de titulares de prensa económica inglesa, para familiarizarse con los términos más habituales. - Estudio de la especificidad de los mercados laborales en los países anglosajones. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el interés del alumno por conocer la terminología económica en inglés. - Fomentar el interés por el acercamiento a la prensa económica o a la prensa

	<p>ordinaria en sus secciones económicas.</p> <p>- Sensibilidad y gusto en la realización de trabajos a partir de estadísticas en inglés.</p> <p><u>Vocabulario específico:</u> primary sector-sector primario; secondary sector-sector secundario; tertiary sector-sector terciario; quaternary sector-sector quaternario; economic activities-actividades económicas; extraction-extracción; transfor-transfomar; services- servicios; specialisation-especialización; trade-mercado; economy-economía; agriculture-agricultura; industry-industria;</p>
Competencias	<p>Social y ciudadana: -Valorar las aportaciones de los diferentes países y de sus peculiaridades económicas. -Entender los rasgos diferenciadores de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia. -Participar en debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Comunicación lingüística: -Adquirir un vocabulario específico de la materia en la lengua materna y la lengua inglesa. -Utilizar la expresión oral para participar en el intercambio de opiniones y cuestiones.</p> <p>Aprender a aprender: -Buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales que tienen lugar en las distintas culturas. -Recogida de información sobre las diferentes economías del mundo y relacionarlo con el sistema económico al que se corresponda. -Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes y esquemas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: -Adquisición de la capacidad de la planificación y ejecución de tareas, así como procesos de toma de decisiones. -Participar en debates y trabajos en grupo que impliquen la toma decisiones</p>

	<p>el análisis, y la extracción de conclusiones. El tema a tratar será las diferentes economías, sistemas económicos y los problemas y potencialidades derivados de estas particularidades..</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <p>-Buscar información sobre las diferentes sistemas económicos en fuentes digitales, escritas y gráficas.</p>
Actividades/Tasks	<p>Tipos de Actividades:</p> <p><u>Actividades iniciales:</u> En las que evaluaremos los conocimientos previos. Utilizaremos preguntas orales y un test inicial para detectar el nivel de conocimientos previos.</p> <p><u>Actividades de desarrollo:</u> Se trabajará con textos y con información obtenida de internet mediante la cual se estudiará los nuevos conceptos del tema. Deberán realizar un glosario de los términos más específicos; deberán conocer el vocabulario básico en inglés; analizaran textos relativos a España y Andalucía de los que tengan que deducir como es la economía de las mismas; analizaran tablas estadísticas básicas.</p> <p>Ejemplos de actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre un texto escrito, trabajar el vocabulario y preguntas sobre el mismo. - Describir el tipo de economía de un país concreto y compararlo con España. - Describir los sectores predominantes en la economía española. - Trabajar las profesiones que se integran en los diferentes sectores económicos. <p><u>Actividades indagatorias:</u> Los alumnos deberán buscar información en Inglés sobre un país concreto que ya tienen previamente asignado y a partir de los datos obtenidos, redactar un pequeño texto en Inglés que deberán presentar al resto de compañeros.</p> <p><u>Actividades de ampliación:</u> Con la puesta en común de los trabajos individuales se podrá deducir los distintos sistemas económicos existentes. En grupos y valiéndose de internet investigaran sobre estos diferentes sistemas económicos y deberán resaltar las diferencias más acusadas entre unos y otros. En un debate intentarán defender los rasgos positivos de cada uno de ellos.</p> <p><u>Actividades de refuerzo:</u> Se facilitarán actividades de refuerzo a aquellos</p>

	alumnos que presenten dificultades.
Recursos Didácticos/Resources	Estadísticas, libro de texto, Internet.
Evaluación/Assesment	<p>Procedimientos de evaluación:</p> <p>-Se realizará una prueba escrita al final de la unidad en la que se evaluarán la consecución de los objetivos y de las competencia. También nos valdremos de la observación, realización de los trabajos propuestos, revisión del cuaderno, etc</p> <p>Evaluación contenidos bilingües:</p> <p>-Participación en clase y esfuerzo por expresarse en lengua inglesa</p> <p>-En el examen: preguntas de comprensión similares a los ejercicios hechos en clase.</p> <p>-Elaboración de un texto que expondrán en clase sobre los sectores económicos de un país concreto.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y expresar en inglés los principales conceptos del tema. - Utilizando un texto escrito de vocabulario específico, saber interpretarlo y contestar preguntas al respecto. - Abordar la interpretación de estadísticas y tablas de contenido económico. - Saber describir los rasgos básicos del sistema económico europeo y español, utilizando el vocabulario estudiado. - Conocer los sectores económicos y las actividades económicas incluidos en cada sector. - Reconocer los sectores económicos más importantes en el país, de la región y de la provincia. - Identificar los distintos agentes económicos y los factores de producción. - Entender el mercado de laboral. - Comprender el papel del sector público en la economía. - Distinguir los diferentes tipos de sistemas económicos e identificar las direrencias entre los mismos.
Temas Transversales:	<ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud. - Educacion para la igualdad entre los sexos. - Educación para la solidaridad y tolerancia.

Propuestas de mejora/Feedback	Al final de la unidad evaluaremos todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y propondremos mejoras y modificaciones de aquellos aspectos que no hayan funcionado.